

# ÅRSPLAN FOR ALVHEIM BARNEHAGE 2025/2026



## Innhold

|                                                                                             |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Forord .....                                                                                | 3  |
| Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....                                                   | 3  |
| Velkommen til Alvheim aktivitetsbarnehage .....                                             | 4  |
| Barnehagens verdigrunnlag.....                                                              | 6  |
| Barn og barndom .....                                                                       | 6  |
| Demokrati.....                                                                              | 7  |
| Mangfold og gjensidig respekt .....                                                         | 7  |
| Likestilling og likeverd .....                                                              | 8  |
| Bærekraftig utvikling.....                                                                  | 9  |
| Livsmestring og helse .....                                                                 | 11 |
| De syv psykiske helserettighetene .....                                                     | 12 |
| Barnehagens formål og innhold .....                                                         | 13 |
| Lek .....                                                                                   | 13 |
| Danning.....                                                                                | 14 |
| Vennskap og fellesskap .....                                                                | 16 |
| Samarbeid mellom hjem og barnehage .....                                                    | 20 |
| Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte ..... | 20 |
| Overganger.....                                                                             | 21 |
| Når barnet begynner i barnehagen .....                                                      | 21 |
| Overganger-flytting til annen avdeling, fra små til store .....                             | 21 |
| Fra barnehage til skole.....                                                                | 22 |
| Overganger gjennom dagen .....                                                              | 22 |
| Barnehagens arbeidsmåter .....                                                              | 23 |
| Planlegging, vurdering og dokumentasjon .....                                               | 23 |
| Dokumentasjon .....                                                                         | 23 |
| Progresjon.....                                                                             | 24 |
| Barnehagens digitale praksis .....                                                          | 25 |
| Barnehagens fagområder .....                                                                | 25 |
| Kommunikasjon, språk og tekst.....                                                          | 26 |
| Kropp, bevegelse, mat og helse .....                                                        | 27 |
| Kunst, kultur, og kreativitet .....                                                         | 27 |

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| Antall, rom og form .....         | 28 |
| Natur, miljø og teknologi .....   | 28 |
| Etikk, religion og filosofi ..... | 29 |
| Nærmiljø og samfunn.....          | 29 |
| Aktivitetskalender .....          | 31 |

## Forord

I henhold til Lov om barnehager skal hver barnehage utarbeide en årsplan for barnehagens innhold og organisering. Årsplanen viser hvordan vi jobber for å omsette rammeplanens formål og innhold til praksis, samt beskriver ULNA og den enkeltes barnehages strategier, verdier og satsningsområder.

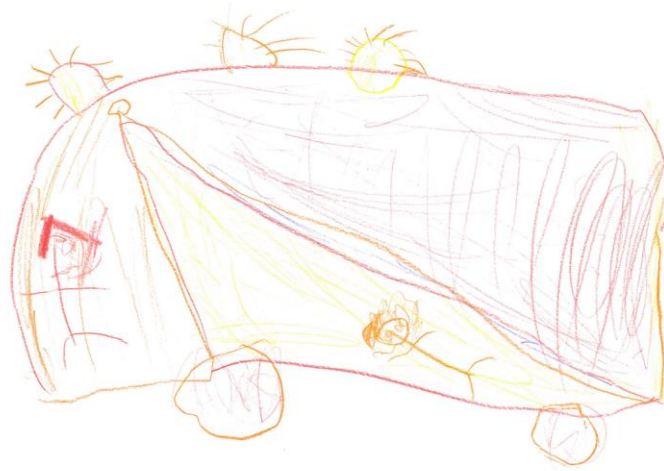
Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold (§ 2), barns rett til medvirkning (§ 3) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

Årsplanen fastsettes i barnehagens Samarbeidsutvalg.

## Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen er en pedagogisk institusjon med samfunnsoppdraget å ivareta barns behov for omsorg og lek, samtidig som den skal fremme læring og dannelse som grunnlag for barnas helhetlige utvikling. Barnehagen skal tilby et omsorgs- og læringsmiljø som er tilpasset barn under opplæringspliktig alder, med fokus på barnets beste. Dette arbeidet skal foregå i tett samarbeid og med god forståelse mellom barnehagen og barnas hjem. Den pedagogiske virksomheten i barnehagen er styrt av viktige dokumenter som Barnehageloven ([lenke til](#)), Rammeplanen ([lenke til](#)) og FNs barnekonvensjon ([lenke til](#)).



## Velkommen til Alvheim aktivitetsbarnehage

Vi er en 3 avdelings barnehage med plass til 60 barn i alderen 0-6 år. Veslefrikk 0-3 års avdeling, Trollstua 2-6 års avdeling – som er delt i to avdelinger, Sol og Måne, og Alvebo med plass til 20 barn. Dette året vil de eldste barna være på Alvebo.

Barnehagen har en fin beliggenhet, rett over veien for en bitteliten spennende skog, og med gangavstand til sentrum av Kløfta (butikker, bibliotek m.m) og til Åreppen skole. Åpningstiden vår er fra 06.45 – 17.00. Vi har åpent i romjula og påske. Det er sommerstengt i uke 28+29.

1. Januar 2025 endret barnehagen konsept. Vi er nå Alvheim aktivitetsbarnehage. For oss betyr det at barna skal lære gjennom aktiv læring i alle fagområdene

I Alvheim aktivitetsbarnehage ønsker vi å skape en hverdag der **barnas nysgjerrighet, fantasi og utfoldelse får blomstre**. Vi tror at barn lærer best når de får være **aktive deltakere** i egen lek og læring – med hele kroppen, hjertet og hodet.

Hos oss får barna:

- **Utforske naturen**, klatre i trær, kjenne på vær og vind og være ute i all slags vær
- **Skape og uttrykke seg** gjennom musikk, drama, tegning og fantasilek
- **Lære gjennom prosjekter** og temaarbeid der de undrer seg, spør, oppdager og reflekterer
- **Oppleve fellesskap** og bygge gode relasjoner gjennom lek, samarbeid og samtale

I Alvheim heier vi på barnas fantasi, lek og lærelyst – og vi gleder oss til å dele dagen sammen med dem!

Alle avdelingene har ordensbarn, hvor barna får ulike oppgaver.

Vi skaper fleksible lekemiljøer tilpasset barnas utviklingsalder. Vi bruker mye udefinert lekemateriell som vekker barnas fantasi, kreativitet og skaperglede. Eksempler på dette er: Lekekube, speil, stoffer, korker, skjell, steiner, smykker, treklosser, kasser, madrasser osv.

**I Alvheim aktivitetsbarnehage ønsker vi å skape et trygt, inkluderende og utviklende miljø for hvert enkelt barn.**

For oss handler god barnehagehverdag først og fremst om **nære relasjoner og trygt samspill** mellom barn og voksne. Vi vet at det er i gode relasjoner at barn vokser, lærer og trives – og derfor er dette vårt viktigste fokusområde.

Vi er stolte av å ha et engasjert og kompetent personale på alle avdelinger. Våre barnehagelærere har bred faglig bakgrunn, og flere har videreutdanning innen spesialpedagogikk, migrasjonspedagogikk og veiledning. I tillegg har vi barne- og ungdomsarbeidere med solid praksis, og øvrige ansatte med mange års erfaring og et stort hjerte for barnehagebarn.

Sammen utgjør vi et trygt og varmt fellesskap – med plass til både ulikheter, nysgjerrighet og lek.



# Barnehagens verdigrunnlag

## Barn og barndom

I Alvheim barnehage legger vi til rette for en trygg og god barndom – full av lek, vennskap og varme.

Vi mener at trivsel og relasjoner er selve grunnmuren i barnas utvikling. Derfor står **lek, glede og fellesskap** i sentrum for alt vi gjør. Når vi tar valg i hverdagen, spør vi oss alltid: *Hva er det beste for barna?*

Hos oss blir hvert barn møtt som det unike mennesket det er – med sin egen historie, sine egne styrker og behov. Vi har et stort hjerte for mangfold, og vi jobber bevisst med å se og støtte hvert enkelt barn i å vokse, lære og bli den beste versjonen av seg selv.

Barna i Alvheim blir møtt med empati, og vi gir dem rom og tid til å utvikle sin egen evne til **omsorg, forståelse og tilgivelse** – i møte med seg selv og andre.



## Demokrati

### Demokrati i praksis – hver dag i Alvheim

I Alvheim aktivitetsbarnehage ønsker vi at barna skal kjenne at **deres stemme betyr noe**. Vi legger til rette for at alle barn får uttrykke seg, blir lyttet til og opplever at deres tanker og meninger har verdi.

Gjennom hverdagslige situasjoner og trygge relasjoner gir vi barna en **begynnende forståelse for demokrati**, og for de verdiene som bygger samfunnet vårt: likeverd, respekt, medbestemmelse og fellesskap.

Vi jobber for at barna skal:

- Oppleve tilhørighet i et fellesskap med plass til ulikheter
- Lære å lytte til andre og dele egne tanker på en trygg måte
- Utvikle respekt for andres syn og bakgrunn
- Forstå at vi kan være forskjellige – og likevel høre sammen

Hos oss skal **ulike meninger og perspektiver få komme frem** – ikke bare som noe vi tåler, men som en viktig del av det vi bygger sammen. Slik former vi barnehagen som et levende, demokratisk fellesskap, der barna får medvirke og øve seg i å være medborgere – akkurat der de er, akkurat nå.



## Mangfold og gjensidig respekt

### Mangfold og gjensidig respekt – en styrke i fellesskapet

I Alvheim aktivitetsbarnehage ser vi **mangfold som en ressurs**, og vi ønsker å gi barna en opplevelse av at ulikhet er både naturlig og verdifullt. Vi vil lære barna om toleranse, likeverd og respektere at vi er ulike. Hos oss skal hvert barn kjenne seg **likestilt, respektert og anerkjent** – uansett bakgrunn, kultur, familieformer og funksjonsnivå.

Vi tilrettelegger for aktiviteter og lek der **alle barn er likeverdige deltakere**, og der hver enkelt får bidra med det de kan. Personalet støtter barna i å utvikle sosial kompetanse – som å dele, vente på tur, vise omsorg og bygge vennskap.

Sammen med barna utforsker vi spørsmål som:

- Hvordan er vi like?
- Hva gjør oss forskjellige?
- Hvordan kan vi være gode med hverandre – selv om vi er ulike?

Gjennom undring, samtaler og felles opplevelser ønsker vi å **styrke barnas evne til empati, toleranse og respekt**. Vi vet at dette dannes i tidlig barndom – og vi er stolte av å få være med på denne viktige starten.

## LIKESTILLING OG LIKEVERD

### Likestilling og likeverd – alle barn har en stemme

I Alvheim aktivitetsbarnehage er **likestilling og likeverd** en naturlig del av hverdagen. Vi tror på et fellesskap der **alle barn blir sett, hørt og respektert**, og der hver enkelt får mulighet til å påvirke sin egen barnehagehverdag.

Gjennom lek, samtaler og medvirkning får barna **øve seg på å ta valg, uttrykke tanker og vise hensyn** – både til seg selv og til andre. Vi legger til rette for at barna får erfaring med at deres stemme betyr noe, og at fellesskapet er sterkest når alle får være seg selv.

Vi jobber med temaer knyttet til **identitet, selvrespekt og tilhørighet**, og støtter barna i å utvikle stolthet over hvem de er – samtidig som de lærer å møte andre med **åpenhet, omtanke og nestekjærlighet**.

Personalet i Alvheim har et bevisst fokus på å **forebygge diskriminering**, og å fremme et inkluderende miljø der forskjeller blir anerkjent og verdsatt.

## BÆREKRAFTIG UTVIKLING

### Bærekraftig utvikling – små hender, store muligheter

I Alvheim aktivitetsbarnehage ønsker vi å gi barna en forståelse av at **det vi gjør i dag, har betydning for i morgen**. Derfor jobber vi med bærekraftig utvikling som en naturlig del av hverdagen – gjennom lek, utforskning og konkrete erfaringer.

Vi lærer barna å **ta vare på seg selv, på hverandre og på naturen**. Gjennom undring og samtaler bygger vi bevissthet rundt verdier som omsorg, respekt og ansvar. Barna får delta aktivt i å sortere avfall, dyrke, gjenbruke og være ute i naturen – og slik utvikle en forståelse for samspillet mellom mennesker og miljø.

Vi ønsker at barna skal:

- Få **kjennskap til naturens mangfold**, og oppleve glede ved å være ute året rundt
- Utvikle en **tilhørighet til naturen**, og lære å ta vare på den
- Øve seg i å **gi omsorg og vise ansvar**, både i det små og i det store

Slik gir vi barna et grunnlag for å bli bevisste og ansvarlige samfunnsborgere – som bryr seg om både verden og hverandre.



## Livsmestring og helse

### Livsmestring og helse – trygge barn for livet

I Alvheim barnehage ønsker vi å gi barna **styrke til å møte både medgang og motgang** – nå og senere i livet. Vi jobber for å skape en hverdag der barna opplever mestring, blir verdsatt for den de er, og lærer å ta egne valg med trygghet.

Gjennom lek og samspill støtter vi barna i å uttrykke egne følelser, samarbeide om å løse konflikter og utvikle empati og evne til å se situasjoner fra andres ståsted. Vi veileder dem i å møte både store og små utfordringer – som å akseptere grenser, vente på tur, tåle et «nei» og håndtere vanskelige følelser.

Vi må også trygge barna i at det går bra selv om man ikke får viljen sin hver gang. Vi må støtte barna i å tåle å stå i den følelsesmessige opplevelsen det er å la andre få sine ønsker oppfylt – kontra sine egne. Vi må skape bevissthet rundt, og gi barna erfaringer med at det er en glede å la andre få sin vilje, og å bytte på.

Barna får:

- Erfaring med å kjenne og uttrykke egne følelser
- Verktøy til å håndtere hverdagsfrustrasjoner og finne løsninger
- Trygge rammer, tydelige voksne og støtte i valg og grenser

Vi jobber aktivt med temaer som **følelser, kropp, relasjoner, hemmeligheter og mot** – og sørger for en god balanse mellom **lek, hvile og fellesskap**. Alt med ett mål for øye: Å styrke barna til å bli robuste, trygge og empatiske mennesker.



## De syv psykiske helserettighetene

Alle har en rett til en følelse av:

- **IDENTITET OG**

**SELVRESPEKT:** Følelsen av at du er noen og at du er noe verdt.

- **MENING I LIVET:** Følelsen av at du er del av noe som er større enn deg selv, at det er noen som trenger deg. Det kan være familien, venner, barnehagen, skolen, nabolaget, jobben, eller en organisasjon.



- **MESTRING:** Følelsen av at du duger til noe, at det er et eller annet du får til. Det er nesten det samme hva det er, bare det er noe.
- **TILHØRIGHET:** Følelsen av at du hører til noen, at du hører hjemme et sted.
- **TRYGGHET:** Følelsen av at du kan tenke, føle og utfolde deg uten å være redd. Kanskje ikke alltid, men som oftest.
- **DELTAGELSE OG INVOLVERING:** Følelsen av at det faktisk spiller en rolle for noen andre hva du gjør eller ikke gjør.
- **FELLESSKAP:** Følelsen av at du har noen som du kan dele tanker, følelser og erfaringer med, noen som kjenner deg, som bryr seg om deg og som du vet at vil passe på en når det trengs. Du er ikke alene.

# Barnehagens formål og innhold

## Omsorg i barnehagen

Alle mennesker trenger omsorg – både store og små. I barnehagen er omsorg en viktig del av hverdagen. Vi som jobber her, skal være trygge og gode voksne for barna. Barna skal kjenne at vi ser dem, hører dem og er der når de trenger oss. Enten de søker trøst, glede eller bare en voksen å være nær, skal de få omsorgen de trenger – både når de selv ber om det, og når vi voksne merker at de trenger en hånd å holde i.



## Lek

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur, og leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Gjennom dette stilles en rekke tydelige krav til personalet, og disse kravene fordrer bred kunnskap om lek. Personalet skal bidra til å skape miljøer der lek foregår og der barna kan utvikle seg.

De verdiene som presiseres i det juridiske rammeverket, skal gjenspeiles i leken og lekemiljøene i barnehagen. Vi anerkjenner leken som den viktigste arenaen for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Vi organiserer lek og aktiviteter som fremmer dette. Vi legger til rette for et godt lekemiljø ved å tilby ulikt lekemateriell tilpasset alder og modenhet. Materialet skal være lett tilgjengelig for barna. Personalet skal organisere barna i små grupper, slik at samspillet både mellom barn, og mellom barn og ansatte, får best mulig vekstvilkår.



## Danning

Personalet i barnehagen har en viktig rolle i å støtte barnas utvikling og være aktive sammen med dem i møte med omverdenen. Vi bidrar til å legge grunnlaget for at barna skal kunne ta modige, selvstendige og ansvarlige valg – til det beste for fellesskapet. Samhold og fellesskap står sentralt i barnehagens hverdag, samtidig som hvert enkelt barns handlinger skal anerkjennes og følges opp med respekt og oppmerksomhet.

Gjennom hverdagslige opplevelser skal vi bidra til at barna utvikler forståelse for felles verdier og normer, og kjenner tilhørighet til samfunnet, naturen og miljøet. Å gi rom for at barna kan uttrykke sine tanker, meninger og fantasier er en viktig del av dannelsesprosessen.

I denne prosessen fungerer både personalet og andre barn som rollemodeller. Personalet skal være bevisste på hva som skjer i barnas samspill med omgivelsene – med andre barn, voksne og det fysiske miljøet rundt dem. Danning er en livslang prosess som handler om å utvikle egen identitet, reflektere over egne valg og forme sin væremåte i møte med andre.

## Læring – når nysgjerrigheten får vokse

I Alvheim aktivitetsbarnehage ser vi på læring som noe som skjer hele tiden – gjennom lek, nysgjerrighet, utforsking og oppdagelse. Vi skaper et miljø som gir barna rom til å stille spørsmål, prøve seg frem, bruke fantasien og kjenne på mestring.

Personalet legger til rette for meningsfulle aktiviteter, nye erfaringer og spennende møter med temaer, materialer og situasjoner som gir barna lyst til å lære mer. Vi ønsker å utvide barnas perspektiver og bidra til at de forstår sammenhenger i verden rundt seg – både gjennom samtaler, sanseopplevelser og kroppslig utforskning.



Læringsprosesser hos oss handler om:

- Å **anerkjenne og stimulere barnas nysgjerrighet og vitebegjær**
- Å **utforske sammen**, stille spørsmål og undre seg i fellesskap
- Å gi barna mulighet til å **bruke hele kroppen og alle sansene**
- Å støtte barnas refleksjoner og skape **forståelse og mening sammen**
- Å utvikle et **læringsfellesskap** der barna bidrar i både egne og andres læring

Hos oss skal barn få oppleve at det er spennende å lære – og at de lærer best når de blir sett, hørt og tatt på alvor.

## Vennskap og fellesskap



### Vennskap og fellesskap – å høre til og bety noe

I Alvheim aktivitetsbarnehage skal alle barn få kjenne på følelsen av å være en viktig del av fellesskapet. Vi legger stor vekt på å støtte barnas sosiale utvikling, og gi dem gode erfaringer med vennskap, samspill og trygg tilhørighet – både med andre barn og voksne.

Vi bruker verktøy som **vennekort** og **vennebøker** for å styrke barnas sosiale kompetanse og bevissthet rundt hva det vil si å være en god venn. Personalet jobber aktivt for å skape arenaer der barna møtes på tvers av avdelinger, slik at de blir kjent med flere – også de de ikke nødvendigvis leker mest med til vanlig.

Vi deler ofte barnegruppene inn i **aldersgrupper**, slik at barna får bygge relasjoner med jevnaldrende. Dette gir dem både tilhørighet i sin egen aldersgruppe og trygghet i møte med skole over tid – de får noen kjente å gå videre sammen med.

Gjennom samtaler og felles aktiviteter reflekterer vi sammen med barna over viktige spørsmål:

- Hva er en god venn?
- Hvordan tar vi vare på hverandre?
- Hvordan kan vi både stå opp for oss selv – og samtidig vise hensyn til andre?

Barnas **selvfølelse** og **empati** styrkes i møte med slike samtaler og opplevelser. Vi øver på å dele, lytte, hjelpe og sette ord på egne og andres behov.

I løpet av året arrangerer vi også ulike **sosiale sammenkomster på tvers av avdelingene** – der både barn og ansatte er med og planlegger. Det skaper sterke bånd, og styrker fellesskapet i hele barnehagen.

-«det er så gøy å få lage i stand fest for de små»- jente 5 år som får pynte til julebordet



## Kommunikasjon og språk – å finne ordene og bli forstått

Språket er nøkkelen til fellesskapet. I Alvheim aktivitetsbarnehage legger vi stor vekt på å utvikle barnas evne til å uttrykke seg, lytte, forstå og bli forstått. Å kunne si ifra, stille spørsmål, be om hjelp eller bli med i lek – alt dette krever språk, og det er vårt ansvar som personale å støtte hvert enkelt barn i denne utviklingen.

Gjennom hele dagen møter barna voksne som er språklig til stede – som **setter ord på det vi gjør, undrer seg sammen med barna og gir barna tid og rom til å uttrykke seg selv**. Vi jobber bevisst med å “bade barna i språk” – både gjennom samtaler, lek, rutinesituasjoner og utforsking.

For noen barn er det behov for ekstra støtte, og da tilpasser vi oss med **visuell støtte, tegn-til-tale og tydelig kommunikasjon** – slik at alle får muligheten til å være en aktiv del av fellesskapet.

## Barnas medvirkning – å bli sett, hørt og tatt på alvor

I Alvheim aktivitetsbarnehage er barna aktive deltakere i sin egen hverdag. Vi mener at barn har rett til å bli lyttet til – og at deres tanker, ønsker og meninger skal tas på alvor.

Medvirkning handler om mer enn å bli spurt – det handler om å bli hørt, og å oppleve at det man sier faktisk har betydning. Barna får være med og påvirke valg knyttet til samlingsstunder, turer, måltider og aktiviteter – både inne og ute. Når barna kommer med ideer eller ønsker, møter vi dem med åpenhet og nysgjerrighet. Vi justerer gjerne planer underveis, hvis barna viser vei i en annen retning.

Personalet lytter, stiller spørsmål, undrer seg sammen med barna og anerkjenner dem som kompetente og likeverdige individer. Vi minner hverandre på at **barndommen har en egenverdi** – og at det som skjer her og nå er viktig i seg selv, ikke bare som forberedelse til noe senere.

Hos oss skal alle barn kjenne på:

- At de **blir sett og hørt**
- At det de **mener betyr noe**
- Og at de **er med på å forme sin egen barnehagehverdag**



## **Samarbeid mellom hjem og barnehage**

I barnehagen legger vi stor vekt på å møte barnas behov for omsorg, lek, læring og utvikling – alltid i tett samarbeid og god dialog med hjemmet. Vi ønsker at både barn og foreldre skal føle seg sett, hørt og være trygge hos oss.

Et godt samarbeid med dere foreldre er viktig for oss. Derfor deler vi jevnlig små og store øyeblikk fra barnehagehverdagen, både direkte og via digitale plattformer som Kidplan og andre sosiale medier. Vi ønsker at dere skal få innblikk i hva barna opplever hos oss.

En til to ganger i året inviterer vi til foreldresamtaler, og i tillegg gjennomfører vi foreldreundersøkelser som vi bruker aktivt for å bli bedre. Vi tar alle tilbakemeldinger på alvor og bruker dem til å videreutvikle tilbudet vårt.

I løpet av året inviterer vi også til foreldremøter og ulike arrangementer der vi kan bli bedre kjent og skape gode fellesskap rundt barna.

## **Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte**

I barnehagen vår ønsker vi å møte hvert enkelt barn med åpenhet og respekt for deres unike behov og forutsetninger. Det allmennpedagogiske tilbudet vårt tilpasses slik at alle barn skal få oppleve mestring, trivsel og utvikling – også de som i kortere eller lengre perioder trenger litt ekstra støtte.

Når et barn trenger ekstra hjelp, setter vi raskt i gang med nødvendig tilrettelegging – enten det gjelder det sosiale, pedagogiske eller fysiske miljøet. Målet er alltid å gi barnet en trygg, inkluderende og likeverdig barnehagehverdag.

Vi følger med på barnets utvikling og behov underveis, og gjør justeringer når det trengs. Inkludering handler også om å legge til rette for sosial deltakelse – at alle barn får mulighet til å være med i lek og fellesskap, på sin måte.

Barnehagens innhold og aktiviteter formidles og gjennomføres med tanke på at alle barn skal kunne delta ut fra sine egne forutsetninger og behov.

## **Overganger**

### **Når barnet begynner i barnehagen**

En god start i barnehagen er viktig for både barn og foreldre. Derfor legger vi stor vekt på en trygg og rolig tilvenning.

Når barnet begynner hos oss, får det en egen tilknytningsperson – en voksen som har ekstra ansvar for å ta imot barnet og familien de første dagene. Vi ønsker å bygge en god relasjon til dere foreldre, slik at dere føler dere trygge – for når foreldre er trygge, smitter det over på barnet.

Tilvenningen skjer i barnets tempo. Det er viktig at barnet får tid til å bli kjent med de voksne, de andre barna og hverdagen i barnehagen – i sitt eget tempo og på sine egne premisser.

Vi inviterer til en oppstartsamtale i starten, der dere kan dele viktig informasjon om barnet, og vi kan bli enige om forventninger og samarbeid videre.

### **Overganger-flytting til annen avdeling, fra små til store**

For at overgangen til ny avdeling skal bli trygg og god, starter vi tidlig med små besøk til den avdelingen barnet skal. Vi legger vekt på gode opplevelser og tid til å bli kjent, slik at overgangen ikke føles for stor eller brå.

Etter en periode i ny avdeling inviterer vi til foreldresamtale. Det gir rom for å snakke sammen om hvordan barnet har det, og hvordan dere foreldre opplever overgangen.

Fra 1. juni og frem til sommeren har vi faste grupper én gang i uken for barna som skal flytte fra Veslefrikk og over til Alvebo eller Trollstua. Her får barna møte både nye voksne og barn, og de får øve seg på å være «de store». Målet er at overgangen skal oppleves som spennende, trygg og naturlig for barna.

## **Fra barnehage til skole**

Overgangen til skole er en stor og spennende milepæl for både barn og foreldre. Vi legger vekt på å gjøre denne overgangen trygg ved å ha god dialog med både hjemmet og skolen.

De eldste barna deltar i førskolegruppa, der gjør de aktiviteter som forbereder dem på skolehverdagen. Her får de øve seg på skolerelaterte oppgaver og bli bedre kjent med andre barn på samme alder.

Vi skal jobbe med lyder, logo lesing og hemmelig skrift. Men det viktigste målet for denne gruppa er selvstendighet. Barna må kunne holde orden i sekken sin, ta med mat og drikke på tur, få med seg alt tilbake fra tur, gå på do alene, og kle på seg uten hjelp.

I tillegg bruker vi den digitale skolesekken fra Ullensaker kommune, med sanger, rim, spill og eventyr barna også vil møte igjen i 1. klasse. Årets høydepunkt for skolestarterne er overnatting i barnehagen på våren før skolestart

Vi besøker skolen barna skal begynne på, slik at de får et inntrykk av hvordan det er der.

## **Overganger gjennom dagen**

Vi har en tydelig og gjennomtenkt dagsrytme på avdelingene, med god balanse mellom lek, måltider, samlingsstunder, aktiviteter og ute- og innetid. For de minste er det lagt til rette for sove- og hviletid i løpet av dagen.

Overganger mellom aktiviteter skjer på en rolig og forutsigbar måte, og barna får tid til å avslutte det de holder på med. For barn som har behov for ekstra oversikt, bruker vi visuelle dagsplaner med bilder for å skape trygghet og forutsigbarhet.

Gjennom dagen jobber vi på forskjellige måter. Vi deler barna inn i mindre grupper etter alder, aktivitet, vennskap eller modning.

Personalet skal legge til rette for lek og aktiviteter som fremmer samarbeid mellom både barn og voksne. Dette gjøres ved at vi har ulike lekemateriell lett tilgjengelig for barna som er tilpasset deres alder og modenhet.

Personalet skal sette ord på alle tingene vi gjør eller ser i hverdagen med et språk som er tilpasset barna, slik at de kan øke ordforrådet sitt.

Personalet skal jobbe sammen for å skape en helsefremmende barnehage hvor en god psykisk helse og livsmestring står sentralt. Vi har møter, veiledning og kurs for å holde oss faglig oppdatert og utvikle organisasjonen.

## **Planlegging, vurdering og dokumentasjon**

Planleggingen bygger på rammeplanen, årsplanen, og videre deles året inn i temaer gjennom et årshjul. Temaene tilpasses barnas interesser og utvikling.

Ut fra årsplanen har vi utarbeidet et årshjul som inneholder temaer gjennom året. Temaene tilpasses barnas utvikling og modenhet.

## **Dokumentasjon**

Vi tar bilder av aktiviteter og hverdagssituasjoner for å fange små og store øyeblikk i barnehagen. Bildene henger vi opp på avdelingen og bruker som utgangspunkt for samtaler og refleksjon sammen med barna.

Vi deler også bilder digitalt med dere foreldre gjennom Kidplan, slik at dere får et innblikk i barnas hverdag hos oss.

I månedsbrevene skriver vi korte pedagogiske oppsummeringer som viser hva vi har jobbet med og hvorfor.

## Progresjon

### Barnehagens arbeidsmåter

Progresjon handler om at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve mestring gjennom varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter tilpasset deres alder og behov.

På alle avdelinger bruker vi observasjonsverktøyene TRAS og Alle Med som grunnlag for planleggingen. Disse verktøyene er spesielt utviklet for barnehager og hjelper oss med å følge barnas språkutvikling og sosiale ferdigheter:

<https://www.statped.no/laringsressurser/sprak-og-tale/tras---observasjon-av-sprak-i-daglig-samspill/>

<https://www.statped.no/laringsressurser/sprak-og-tale/allemed---observasjonsmaterie//>



Personalet tilrettelegger for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materiell og utforming av det fysiske miljøet. Vi gir barna utfordringer som passer deres erfaringer, interesser og ferdigheter, og støtter dem i å nå sitt fulle potensiale.

Når vi planlegger i årshjulet, bruker vi en utviklingstrapp for å sikre en jevn og god utvikling som hjelper hvert barn til å bli den beste utgaven av seg selv.

## **Barnehagens digitale praksis**

I Alvheim barnehage får barna mulighet til å bli kjent med digitale verktøy som en naturlig del av hverdagen. Digitale hjelpemidler brukes blant annet i samlingsstunder, der vi sammen med barna utforsker ulike temaer ved hjelp av PC eller nettbrett. Ved å bruke prosjektor og høyttaler kan barna få visuelle og auditive opplevelser gjennom musikk, eventyr og bilder – og på den måten "reise" til ulike steder i verden. Dette gir inspirasjon, innsikt og utvider barnas forståelse av både seg selv og omverden.

## **Barnehagens fagområder**

Fagområdene i barnehagen skal bidra til å fremme barnas trivsel, allsidige utvikling og gode helse. Barnehagen skal jobbe helhetlig, og se de ulike fagområdene i sammenheng, slik at de blir en naturlig og gjennomgående del av barnehagens innhold og hverdag. Personalet skal ivareta og stimulere barnas interesse for de ulike fagområdene gjennom lek, utforskning og varierte aktiviteter. Målet er at barna gradvis skal utvikle kunnskap og forståelse innenfor hvert fagområde, på en måte som gir mening og skaper engasjement i deres egen læringsprosess.

## **Kommunikasjon, språk og tekst**

For å leve godt er det viktig å kunne kommunisere med andre. Språk gjør det lettere å være med i fellesskap, knytte vennskap og uttrykke tanker og følelser. Derfor er språkarbeid en sentral del av vår hverdag med barna.

Personalet bruker mange små øyeblikk til å utforske språket sammen med barna. Vi setter ord på det barna gjør, for eksempel sier vi «brødslike med ost» når vi snakker om maten, slik lærer barna språket naturlig.

Barna får møte ulike språk og dialekter gjennom sanger, rim, regler og historier, både fra nåtiden og fortiden. Vi oppmuntrer barna til å leke med språket og være nysgjerrige på nye ord og uttrykk.

På Alvebo og Sol starter vi hver dag med felles sangsamling kl. 09.00. Dette gir en god start på dagen og en tydelig overgang til formiddagens aktiviteter. Gjentakelser i sang og rim og regler styrker barnas lytteevne og språk, samtidig som det knytter oss til vår kulturarv. Veslefrikk har vi også daglige samlingsstunder der sang og musikk spiller en viktig rolle i hverdagen.

## **Å bli lest for – en magisk stund**

Høytlesning skal være en fast og verdifull del av hverdagen i Alvheim barnehage. Når barna blir lest for, skjer det noe helt spesielt: De får oppleve språkets rytme, lære nye ord, møte følelser, karakterer og situasjoner som gir gjenklang i deres egen verden. Gjennom bøker utvikler barna både språkforståelse, konsentrasjon og fantasi – og de får et viktig møte med litteraturen som en kilde til glede, trøst, latter og fellesskap. Lesestunden gir også ro, nærhet og muligheten til å dele tanker og spørsmål som bøkene vekker.

Vi leser både i samlingsstund og i små grupper – og barna oppfordres til å velge bøker selv. Vi ser på høytlesning som et verktøy for både språkutvikling og relasjonsbygging.

## **Kropp, bevegelse, mat og helse**

Gode vaner skapes tidlig og varer livet ut. Personalet legger til rette for at barna skal oppleve bevegelses glede, matglede og matkultur.

Vi følger retningslinjene i ULNA sitt hefte om måltidet i barnehagen for å sikre gode og næringsrike måltider. Barna lærer også normer og regler rundt måltidet, og får kunnskap om maten vi spiser, i en hyggelig og trygg ramme.

I Alvheim har vi etablert en arbeidsgruppe som skal utvikle og kvalitetssikre mattilbudet. Vi har som mål å bake vårt eget brød som serveres ukentlig.

Vi har varm middagsmat en dag i uken, og vi serverer suppe en dag i uken. De andre dagene serverer vi brød. Til frokost serverer vi havregrøt med frukt.

Personalet jobber med å gi barna et naturlig forhold til egen kropp, grenser og viktigheten av fysisk aktivitet, hygiene og sunt kosthold.

Vi bruker nærmiljøet aktivt gjennom hele året, med turer i skogen og nabolaget. På vinteren legger vi til rette for ski i uteleken.

## **Kunst, kultur, og kreativitet**

I vårt arbeid med barna har vi fokus på å skape psykisk helsefremmende lekemiljøer. Derfor bruker vi mye gjenbruksmateriale som gir barna rom og muligheter til å være kreative og fantasifulle. Materialene vi tilbyr, støtter barnas lekende og estetiske uttrykksformer, og bidrar til utvikling av kreativitet og utforskertrang.

Personalet i Alvheim aktivitetsbarnehage er opptatt av å lytte til og anerkjenne barnas egne tradisjoner og barnekultur. Vi viser respekt for deres uttrykksmåter og oppmuntrer barna til å gå videre i sin utforskning av estetiske og kulturelle områder. Vi ønsker å styrke barnas forståelse for egen og andres kultur, samtidig som vi stimulerer deres kreativitet og lekeglede.

## Antall, rom og form

I dette fagområdet legger vi til rette for at barna kan oppdage, utforske og skape strukturer som hjelper dem å forstå verden rundt seg – fra naturen til samfunnet og universet. Undring, nysgjerrighet og problemløsning er viktige elementer i arbeidet vårt.

Vi jobber spesielt med sortering, klassifisering, plassering, former og mønstre. I tillegg stimulerer vi barna til å utforske tall, telling, mengde og størrelse på en lekende og engasjerende måte.

## Natur, miljø og teknologi

Personalet skal bidra til at barna får glede av naturen og opplever mestring i å orientere seg og oppholde seg ute gjennom alle årstider. Vi legger til rette for et variert spekter av naturopplevelser, slik at naturen blir en naturlig og inspirerende arena for både lek og læring i barnehagehverdagen.

Vi ønsker å gi barna kunnskap om bærekraftig utvikling, og hjelpe dem til å utvikle respekt og forståelse for hvordan vi kan ta vare på naturen. Barna skal lære om dyr og dyreliv, samtidig som de får utforske og eksperimentere med ulike naturfenomener. Vi har også fokus på gjenbruk og resirkulering, slik at barna får innsikt i hvordan våre handlinger i dag påvirker fremtiden



## **Etikk, religion og filosofi**

Vi er heldige som har et rikt mangfold i barnehagen vår. Sammen med barna skaper vi nysgjerrighet og forståelse for ulike måter å leve på. Gjennom åpenhet og undring gir personalet barna rom til å utforske hvordan vi alle er forskjellige, samtidig som vi lærer å respektere menneskeverdet og hverandre i fellesskapet.

Barna blir kjent med ulike religioner og tradisjoner gjennom temaer knyttet til høytider. På denne måten får de utvikle respekt, toleranse og forståelse for både likheter og ulikheter, og opplever verdien av mangfold i fellesskapet.

## **Nærmiljø og samfunn**

Når barna får medvirke, legger vi et viktig grunnlag for deres innsikt i og erfaring med demokrati. Gjennom ulike temaer gjør personalet barna kjent med nærmiljøet, samfunnet og verden rundt dem.

Vi legger vekt på å lære barna om forskjellige kulturer, minoriteter og tradisjoner. Besøk på Kløfta bibliotek er en naturlig del av dette, slik at barna blir kjent med og trygge på å bruke lokalsamfunnets tilbud. Bibliotekbesøkene styrker også interessen for bøker og lesing, samtidig som barna lærer at samfunnet sørger for at alle skal ha tilgang til litteratur.

## Kontaktinformasjon

Alvheim Barnehagen

Gamleveien 103,

2040 Kløfta

E-post : [alvheim@ulna.no](mailto:alvheim@ulna.no)

Hjemmeside : <http://alvheim.barnehage.no/>

Tjenesteleder: Pia Walmann

[pia.walmann@ulna.no](mailto:pia.walmann@ulna.no)

Tlf. 91815519

Avdelingene:

Alvebo: 97558072

Trollstua med Sol og Måne

Måne: 97558073

SOL: 48994633

Veslefrikk: 97558074

## Aktivitetskalender

| VIKTIGE DATOER    |                                                                                                                                         |           |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Dato              | Arrangement                                                                                                                             | Kommentar |
| <b>August:</b>    |                                                                                                                                         |           |
| <b>September:</b> | Foreldremøte<br>25. Planleggingsdag - <i>barnehagen er stengt.</i>                                                                      |           |
| <b>Oktober:</b>   | 10. Verdens dag for psykisk helse<br>24. FN dagen                                                                                       |           |
| <b>November:</b>  | Trollfest/høst fest<br>7. Planleggingsdag- <i>barnehagen er stengt.</i>                                                                 |           |
| <b>Desember:</b>  | 04. Barnas julebord<br>12. Lucia<br>18. Nissefest                                                                                       |           |
| <b>Januar:</b>    | 02. Planleggingsdag<br>Uke 2 og 3 tema meg selv og kroppen min, grenser<br>Vinteraktivitets uke 4.                                      |           |
| <b>Februar:</b>   | 06. Samenes dag<br>13. Karneval -                                                                                                       |           |
| <b>Mars:</b>      | 02. mars planleggingsdag - <i>barnehagen er stengt.</i><br>26. Påskelunsj                                                               |           |
| <b>April:</b>     | 02. Den internasjonale barnebok dagen<br>02. Skjærtorsdag - <i>barnehagen er stengt</i><br>03. Langfredag - <i>barnehagen er stengt</i> |           |

|              |                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|              | 06. Andre påske dag - <i>barnehagen er stengt</i>                                                                                                                                                                |  |
| <b>Mai:</b>  | 01. Arbeidernes dag - <i>barnehagen er stengt.</i><br>08. Dugnad for barna<br>13. Vi har 17. mai feiring.<br>14. Kristihimmelfarts dag<br>15. Planleggingsdag.<br>25. 2. pinsedag - <i>barnehagen er stengt.</i> |  |
| <b>Juni:</b> | Overnatting i barnehagen for skolestarterne<br>Sommeravslutning med foreldrene<br>Sommerfest for barna                                                                                                           |  |
| <b>Juli:</b> | 06.-19. Sommerferie Barnehagen stengt.<br>uke 28 og 29                                                                                                                                                           |  |